בס"ד

**"אפקט הקורונה: זיהום אוויר צנח ומה עכשיו?"**

**"הסמויים מן העין", "איכות האוויר", "אוצרות הים**"

**נאוה רון, אפרת קמפינסקי**

מצורף קישור לכתבה העוסקתבירידה בערכי זיהום האוויר בערים כתוצאה מהתפרצות מגפת הקורונה  ב["אפקט הקורונה: זיהום אוויר צנח ומה עכשיו?"](https://www.youtube.com/watch?v=85YMNuX4ED0).

1**.      אמינות מקור מידע**

לפניך טבלה הכוללת את מאפייני האמינות של מקור מידע.

א. דרג את מידת ההופעה של קריטריון בכתבה על ידי סימון בטבלה.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| קריטריון | מידת הביטוי של הקריטריון בקטע המידע | | |
| במידה רבה | במידה מועטה | לא ידוע |
| סמכות: מאפייני הכתב |  |  |  |
| סמכות: מאפייני הגוף המפרסם |  |  |  |
| אובייקטיביות |  |  |  |
| עדכניות |  |  |  |

ב. לאור התשובות שרשמת, האם לדעתך הכתבה בעלת רמת אמינות גבוהה, רמת אמינות בינונית או בעלת רמת אמינות נמוכה? נמק את קביעתך. בתשובתך התייחס לקריטריונים של מאפייני הכותב ואובייקטיביות. בתשובתך ציין 2 מרואיינים לפחות שניתן לומר שדבריהם בעלי רמת אמינות גבוה, פרט מדוע.

2**. שאלות ידע מדעי**

**בחר אחת מתוך 2 השאלות הבאות וענה עליה**

א. בתחילת הכתבה מדובר על מדוזות בתעלות ונציה. מהו הקשר בין נושא זה למשבר הקורונה או לנושא של איכות האוויר. בתשובתך השתמש במונחים מדעיים.

ב. בנקודה זמן 6.45 בסרטון מוזכר האסון האקולוגי במפרץ מקסיקו. מהו הקשר בין נושא זה ל[דלקים פוסיליים](https://he.wikipedia.org/wiki/%D7%93%D7%9C%D7%A7_%D7%9E%D7%90%D7%95%D7%91%D7%A0%D7%99%D7%9D) ולזיהום אוויר?

3**.  הרעיון המדעי:**

א. אילו נושאים חדשים למדת מתוך הכתבה ["אפקט הקורונה: זיהום אוויר צנח ומה עכשיו?"](https://www.youtube.com/watch?v=85YMNuX4ED0)? ציין 2 נקודות   עיקריות.

ב. לפניך 2 רעיונות מדעיים. כיצד באים לידי ביטוי רעיונות אלו בתוך הכתבה? תן דוגמאות.

באפשרותך להתייחס לאחד הרעיונות או לשניהם.

*א.      סטייה מתקינות המערכות בגוף מצביעה על חולי שעלול להיגרם מסיבות שונות.*

*ב.      לאורח החיים של הפרט התפתחויות במדע ובטכנולוגיה יש השפעה על הבריאות.*

**4. א. מיומנות השוואה**: מדקה 4.40 יש השוואה בין נזקי הקורונה לבין נזקי זיהום האוויר. הכנס לטבלה את הקריטריונים להשוואה, ומלא אותה.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | קריטריונים | נגיף הקורונה | זיהום אוויר |
| נקודות דמיון |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| נקודות שוני |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ב. מיומנות טיעון:**

למרות נקודות הדמיון הרבות, העולם לא עוצר בפני נזקי זיהום האוויר כפי שעשה בפני נגיף הקורונה. האם לדעתך יש לעצור את הכלכלה כדי למנוע נזקי זיהום אוויר בדומה לעצירת העולם מול נזקי הקורונה? נסח טיעון המורכב מטענה ונימוק.

ג.  **קבלת החלטות:** יש לענות על שאלה אחת מתוך השלוש

1. האם כעת, לאחר שענית על המשימה, אתה מודע יותר לבעייתיות הנגרמות כתוצאה מזיהום אוויר ע"י כלי תחבורה ותעשייה? מה גרם לכך?
2. לאחר צפייה בכתבה, מה היית מציע למקבלי החלטות בנושא שיקום ימים אוקיינוסים ואיכות האוויר?
3. בעקבות צפייה בכתבה, האם אתה עומד לשנות משהו מהרגליך? פרט ונמק.

**5. רפלקציה:** יש לענות על כל שלושת השאלות.

א. מאילו דברים נהנית במיוחד בזמן ביצוע המשימה?  מדוע?

ב. מאילו דברים לא נהנית במיוחד בעת ביצוע המשימה? מדוע?

ג. באילו בעיות/קשיים נתקלת תוך ביצוע המשימה?   ממה נבע הקושי? כיצד התגברת על הקשיים?

 מחוון למשימה- **אפקט הקורונה: זיהום אוויר צנח ומה עכשיו?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **קריטריונים** | **השיג את המטרה** | **השיג את המטרה בחלקה** | **נמצא בראשית הדרך** |
| **אמינות מקור מידע**  **15 נק'** | התלמיד ערך בדיקת אמינות לקטע והתבסס על ארבעת הקריטריונים – מאפייני המקור,מאפייני הכתב, אובייקטיביות ועדכניות .   11-15 נק' | התלמיד ערך בדיקת אמינות לקטע והתבסס על 1-2 מן הקריטריונים בלבד.   6-10 נק' | התלמיד קבע את אמינות הקטע אך לא נימק קביעתו.    0-5 נק' |
| **2. שאלת תוכן – ידע מדעי**  **20 נק'** | התלמיד הסביר וניסח את תשובתו כראוי  16-20 נק' | התלמיד הסביר באופן חלקי וניסח את תשובתו באופן חסר  8-15 נק' | התלמיד הסביר באופן חלקי מאוד / שגוי  0-8 נק' |
| **3. רעיון מדעי**  **10 נק'** | התלמיד הסביר והראה את הקשר בין הרעיון המדעי לקטע  8-10נק' | התלמיד הסביר את הקשר באופן חלקי או לא מדויק מדעית .  4-7 נק' | התלמיד הסביר  את הקשר באופן מועט ביותר.   0-3 נק' |
| **מיומנות השוואה**  **10נק'** | התלמיד בחר בקריטריונים מדוייקים לטבלה ומלא אותה במלואה.   8-10 נק' | התלמיד מלא את הטבלה בקריטריונים ותשובות באופן חלקי  4-7 נק' | התלמיד השתמש בקריטריונים שגויים, או  מלא את הטבלה בצורה שגוייה או לא מתאימה לקריטריונים שכתב  0-3 נק' |
| **מיומנות ניסוח טיעון**  **20 נק'** | התלמיד ניסח טיעון הכולל טענה ו2 נימוקים לפחות.  12-20 נק' | התלמיד ניסח טיעון הכולל טענה ונימוק אחד בלבד.  7-11 נק' | התלמיד ניסח טיעון באופן חסר ולקוי.   0-6 נק' |
| **מיומנות קבלת החלטות**  **10 נק'** | התלמיד משפט המתבסס על הנתונים בכתבה ואשר משקף חשיבה ודעה עצמית  8-10 נק' | התלמיד ניסח משפט בצורה חלקית, ושלא מתבסס על נתונים מהכתבה.  4-7 נק' | התלמיד ניסח משפט באופן לקוי.    0-6 נק' |
| **רפלקציה – 15 נק' (5  נקודות לכל שאלה)** | התלמיד ענה בצורה עניינית, רצינית ומעמיקה.  3-5 נק' | התלמיד ענה באופן חלקי מבחינת התיחסות ורצינות.  2-4 נק' | התלמיד ענה באופן חלקי / כלל לא    0-1 נק' |

**מקורות מידע**

**אפקט הקורונה: זיהום האוויר צנח ומה עכשיו? כאן חדשות- תאגיד השידור הישראלי.  נדלה בתאריך: 22.06.2020.**

[**https://www.youtube.com/watch?v=85YMNuX4ED0**](https://www.youtube.com/watch?v=85YMNuX4ED0)

**אתר מפמ"ר מוט"ל.**

[**http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut\_Pedagogit/Motav/Pinat/Ma\_Chadash.htm**](http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/Motav/Pinat/Ma_Chadash.htm)