**התלקיט הדיגיטלי של מוט"ל סמל שאלון 704283**

**המשימה הקבוצתית – דף מלווה תוצר**

**תלמידים יקרים,**

**המשימה הקבוצתית** הינה אחד ממרכיבי התלקיט הדיגיטלי. היא מאפשרת ללמוד בצורה חווייתית, והתוצר הלימודי הוא תוצר משותף של כל חברי הקבוצה, שלא יכול להתקבל ללא תרומת כל אחד ואחד מחברי הקבוצה גם יחד. **האחריות להצלחת המשימה מוטלת על כל אחד מחברי הקבוצה במידה שווה.**

המשימה הקבוצתית היא משימה מורכבת המתבצעת לאורך זמן, בהתאם ללוח זמנים מתוכנן עד לקבלת התוצר הסופי. תהליך העבודה על המשימה הקבוצתית כולל שלבים של בחירה, תכנון, וביצוע על פי התכנון ובהתאמה להנחיות המורה. ביצוע המשימה נעשה בשלבים ובמהלכו מתקיים תהליך של דיאלוג בין המורה לחברי הקבוצה וביניכם התלמידים לבין עצמכם. תהליך זה מקדם את הלמידה עד לפיתוח תוצר לימודי משמעותי.

**כל המרכיבים הנ"ל צריכים לבוא לידי ביטוי בייצוג המשימה הקבוצתית בתלקיט והם נקראים עדויות מתהליך למידה.**

איסוף "עדויות לתהליך הלמידה"

בתלקיט תציגו לא רק את התוצר הסופי של עבודתכם, אלא גם את התהליך שעברתם בדרך להשגתו. תוכלו להראות את תהליך הלמידה באמצעות תיקון של משימות שהגשתם, לאחר שהמורה העיר עליהן את הערותיו כאשר הגשתם לו את התוצרים שלכם לבדיקה בשלבים שונים של ביצוע המשימה, דפי טיוטה ששמרתם, סיכומים מתוך מקורות המידע שלכם, דפי תכנון של התוצר, תיעוד של מפגשי ההנחיה עם המורה ועוד.

את כל המרכיבים המפורטים מעלה תצרפו לתלקיט באמצעות דף זה. המכיל את כל הפרטים, ההנחיות והאפשרות לצירוף הקבצים (תוצר+עדויות).

**בנוסף**, **כל אחד** מחבי הקבוצה יצרף **רפלקציה אישית** המתייחסת לתהליך הלמידה הקבוצתי בו התנסיתם.

**התלקיט הדיגיטלי של מוט"ל סמל שאלון 704283**

**המשימה הקבוצתית**

**דף מלווה תוצר**

1. **שם/נושא העבודה**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **שמות חברי הקבוצה**:
   * + 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
       2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
       3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
       4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. **הכלי הנבחר** לביצוע העבודה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. **האם הכלי דיגיטלי**? כן / לא
5. **רשימה ביבליוגרפית של מקורות המידע** בהם השתמשתם (חמישה מקורות, לפחות):  
   יש להקפיד על רישום נכון של המקורות (ראו נספח מס.1- כללי כתיבה של ביבליוגרפיה)
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. **הערכת אמינות מקורות המידע**

עליכם להעריך את אמינות מקורות המידע שמצאתם באמצעות המחוון להלן:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **קריטריון** | **מידת הופעת הקריטריון בקטע המידע** | | |
| **במידה רבה** | **במידה מועטה** | **אינו מופיע** |
| **ס**  **מ**  **כ**  **ו**  **ת** | סמכות הכותב והמומחים שעל דבריהם הוא מסתמך | כותב הקטע מוכר וידוע בתחום, או נציג גוף מוכר וידוע בתחום. או מסתמך על דברי מומחה בתחום ומצטט את דבריו. | כותב הקטע אינו ידוע או שלא ידועה מידת ההכרות שלו עם התחום.  או שהוא מתבסס על דברי מרואיינים שאינם בעלי סמכות בתחום | כותב הקטע אינו עוסק בנושא הנדון ולא ברור מהכתוב שהוא ראיין מומחים בתחום לצורך הכתיבה. |
| סמכות הגוף המפרסם | המקור בו מפורסם המידע הוא גוף מוכר וידוע בתחום, עיתון מוכר או הוצאת ספרים ידועה. | המקור בו מפורסם המידע אינו ידוע או שלא ידועה מידת הקשר שלו עם התחום | המקור בו מפורסם המידע לא ידוע ולא מוכר, או שאינו שייך לתחום |
| **אובייקטיביות** | | למפרסם המידע אין אינטרס בהצגת נתונים מסולפים. הוא מוכר או שייך לגוף מחקר אובייקטיבי או לגוף ציבורי ללא אינטרסים מסחריים בנושא הנדון. אין ערבוב בין עובדות ודעות. | לא ידועה מידת האובייקטיביות של מפרסם המידע. יש ערבוב לעיתים בין עובדות ודעות. | המידע אינו אובייקטיבי. סביר להניח שלמפרסם המידע אינטרס להסתיר או לגלות נתונים. הכותב מביע עמדות כאילו הן עובדות. |
| **עדכניות** | | המידע מעודכן מאד. במקרה של מידע חדשות, יש התאמה בין תאריך הכתיבה ותאריכי האירועים המדווחים, יש קישורים מעודכנים. | המידע די מיושן. בהתחשב בנושא בו עוסק הקטע , יתכן שחלו חידושים מאז הפרסום | המידע אינו מעודכן, או שלא ידוע תאריך הכתיבה. בהתחשב בנושא בו עוסק הקטע, סביר להניח שחלו חידושים בתחום מאז הפרסום. |

**טבלה1:** מחוון להערכת אמינות מקור מידע

1. **טבלת סיכום של מקורות המידע שבחרתם, אמינותם ותרומתם לעבודה.**

השלימו את הטבלה הבאה:

**טבלה 2:** ריכוז מידע ופרטים על מקורות המידע

| **מס'** | **שם הכתבה/מאמר** | **הנושאים בהם עוסק/ת הכתבה/מאמר** | **פרטי מקור המידע**  **(היכן פורסם, מתי, שמות הכותבים)** | **מידת האמינות של מקור המידע**  **(רבה/בינונית/מועטה)** | **הסיבות למידת האמינות** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |

1. **סיכום הידע בנושא הנבחר:**

סכמו במילים שלכם את המידע שרכשתם ממקורות המידע על נושא העבודה:   
(אפשר, כמובן, להוסיף שורות במידת הצורך)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. [**הרעיונות המדעיים**](http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/Motav/GishaPedagogit/RaayonotMadyim.htm) **הבאים לידי ביטוי בתוצר המשימה הקבוצתית הם**:
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ניתן כמובן להוסיף שורות במידת הצורך.

1. **תיעוד מפגשי הקבוצה עם המורה:**

הוסיפו כאן **קישור** לדף תיעוד המפגשים של הקבוצה עם המורה, **או** מלאו את תיעוד המפגשים בינכם לבין המורה **בטבלה הבאה**: (ניתן להוסיף שורות כנדרש)

**טבלה מס' 3:** תיעוד המפגשים של הקבוצה עם המורה

| **מס' מפגש** | **תאריך המפגש** | **נושא המפגש** | **תובנות והחלטות שעלו במפגש** | **חלוקת עבודה להמשך** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **עדויות לתהליך הלמידה:**

צרפו כאן קישורים לטיוטות של התוצר: דפי סיכום, דפי תכנון, שרטוטים, איורים וכל חומר אחר אשר מתעד את דרך עבודתכם ותהליך הלמידה שלכם. פרטו את העדויות המצורפות:

1. סוג העדות:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (כאן רשמו מהו סוג העדות/הטיוטה. למשל: קישור לתכנון מבנה המצגת)

הקישור: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

הוסיפו את הקישור (רצוי באמצעות "מילים חמות").

1. סוג העדות: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

הקישור: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. סוג העדות: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

הקישור: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **קישור אל התוצר או אל קבצים המציגים את התוצר או תמונות של התוצר:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **שאלות רפלקציה אישית אודות תהליך העבודה:**

**הערכה אישית ותרומתכם לעבודה בקבוצה**

| **השאלה** | **תשובת התלמיד:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(שם התלמיד)** | **תשובת התלמיד:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(שם התלמיד)** | **תשובת התלמיד:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(שם התלמיד)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. מה היה תפקידכם בקבוצה? האם מילאתם אותו כפי שהוגדר? (ביצעתם את מה שהוטל עליכם, עמדתם בלוח הזמנים, תרמתם לדיונים) במה תרמתם לעבודה הקבוצתית מעבר לתפקידכם? |  |  |  |
| 1. מה למדתם על עצמכם?(מה עשיתם טוב ונכון, מה אתם יודעים לבצע היטב, מה קשה לכם לבצע וכיצד אתם מתמודדים עם קושי) |  |  |  |
| 1. ממה הייתם מרוצים בעבודה הקבוצתית? מאילו דברים נהניתם במיוחד בזמן ביצוע המשימה? מדוע? מה הייתם משנים? |  |  |  |

**הערכת עבודת הקבוצה מנקודת מבט אישית:**

| **השאלה** | **תשובת התלמיד:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(שם התלמיד)** | **תשובת התלמיד:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(שם התלמיד)** | **תשובת התלמיד:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(שם התלמיד)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. תארו את עבודת הצוות מנקודת מבטכם: התייחסו ליעילות העבודה, תכנון מול ביצוע, עמידה בזמנים, שיתוף פעולה, חלוקת תפקידים וביצוע, סובלנות בקבוצה, דיונים בקבוצה. |  |  |  |
| 1. מהן המלצותיכם לביצוע משימות כאלה בעתיד? |  |  |  |

**הערכת הלמידה האישית במסגרת קבוצתית**

במשימה קבוצתית מושם דגש נרחב על הלימוד בקבוצה והתרומה ההדדית בין חברי הקבוצה. ענו על השאלות הבאות:

| **השאלה** | **תשובת התלמיד:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(שם התלמיד)** | **תשובת התלמיד:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(שם התלמיד)** | **תשובת התלמיד:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **(שם התלמיד)** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ציינו שני תחומים שבהם אתם נתרמתם מהלמידה הקבוצתית, כלומר שני היבטים שבהם סוג הלמידה הזה מקדם אתכם ומועיל לתהליך הלמידה שלכם, ופרטו באיזה אופן. |  |  |  |
| 1. הציגו שני קשיים שהיו לכם בלמידה הקבוצתית. ממה נבעו הקשיים? האם לדעתכם אפשר  להתגבר על הקשיים האלה, אם כן – כיצד? אם לא – הסבירו מדוע. |  |  |  |
| 1. מה תעשו באופן שונה כאשר תעבדו בעתיד בקבוצה על משימה מסוג זה? |  |  |  |

**בהצלחה ובהנאה!**

**נספח מס. 1**

**כללי כתיבה של ביבליוגרפיה**

**ספר**

שם משפחה, שם פרטי. שם הספר. מקום ההוצאה: שם ההוצאה לאור, שנה.

דוגמאות:

גרוסמן, דוד. הזמן הצהוב. תל-אביב: הקיבוץ המאוחד, תשמ"ז 1987.

Piaget, Jean. Judgment and Reasoning in the Child. New York: The Humanities Press, 1952.

**ספר – מספר מחברים**

שם משפחה, שם פרטי ו-שם פרטי שם משפחה. שם הספר. מספר המהדורה. מקום הוצאה:

שם ההוצאה לאור, שנה.

דוגמאות:

שיף, זאב, ואהוד יערי. אינתיפאדה. ירושלים: שוקן, תש"ן 1990.

Amara, Muhammad Hasan, and Abd Al-Rahman Mar'i. Language Education Policy:

the Arab Minority in Israel. Dordrecht: Kluwer, 2002.

שימו לב:

1. יש להוסיף את ו' החיבור למחבר האחרון, או להוסיף and לפני שם המחבר האחרון.

2. רק במקרה של המחבר הראשון יש לרשום את שם המשפחה לפני השם הפרטי. שמות שאר המחברים ירשמו בסדר הבא: תחילה השם הפרטי ולאחריו שם המשפחה.

**מאמר מכתב-עת**

שם משפחה, שם פרטי. "שם המאמר." כתב-העת מספר הכרך.מספר החוברת (שנה): עמודים.

דוגמאות:

קניאל, שלמה. "העברה בלמידה: תקוות חדשות." מגמות 3.41 (2001): 301-321.

Lease, Michele, and Jennifer L. Axelrod. "Children's Social Constructions of

Popularity." Social Development 11.1 (2002): 87-109.

שימו לב: מספר הכרך מופיע מייד לאחר שם כתב-העת ומספר החוברת מופיע אחריו, כשהוא מופרד על-ידי

נקודה. למשל, הדוגמא בעברית מתייחסת לכרך 41, חוברת 3, והדוגמא באנגלית מתייחסת לכרך

11, חוברת 1. הנקודה צמודה הן למספר הכרך והן למספר החוברת, בלי רווחים.

**עיתון יומי**

שם משפחה, שם פרטי. "שם המאמר." שם העיתון תאריך שנה: עמודים.

דוגמאות:

קים, חנה. "פונדמנטליזם חברתי עכשיו." הארץ 17 דצמבר 1996: ב1.

Schwartz, Jane. "Obesity Affects Economic, Social Status." The Washington Post,

30 September 1993: A1+.

שימו לב:

1. יש עיתונים שכוללים מספר חלקים נפרדים, ומספר החלק מצוין על-ידי אות (למשל, ב לציון חלק ב', או A לציון חלק א' של עיתון באנגלית). כל חלק זוכה למספור עמודים נפרד. אם מצוין, למשל, שהמאמר התפרסם בעמודים ב1, יש לפנות לעמוד הראשון של החלק השני, ואם מצוין, למשל A1 הכוונה לעמוד הראשון בחלק הראשון של העיתון.

2. אם המאמר כולל למעלה מעמוד אחד, יש לרשום רק את העמוד הראשון ולהוסיף +.

**ערך מאנציקלופדיה**

שם משפחה, שם פרטי. "שם הערך". שם האנציקלופדיה מספר הכרך. מקום הוצאה: שם ההוצאה לאור, שנה. עמודים.

דוגמאות:

דאור, דן. "קונפוציוס והקונפוציניזם". האנציקלופדיה העברית כ"ט. ירושלים: חברה להוצאת

אנציקלופדיות, 1977. 420-423.

Agras, W. Stewart. "Eating Disorders". Encyclopedia of Psychology 3.

Washington DC: American Psychological Association, 2000. 120-124.

שימו לב: המחבר המצוין לעיל הינו מחבר הערך באנציקלופדיה. לא נהוג לציין את שם העורך.

אם הערך איננו חתום על-ידי מחבר כלשהו, התחילו את הציטוט משם הערך.

 "Mandarin." The Encyclopedia Americana. 1994 ed.

### מקורות אלקטרונים

שימו לב:

1. יש לציין את הכתובת הספציפית של המאמר, ולא את הכתובת הראשית של המאגר שממנו נדלה המאמר.

2. כתובות האתרים שלעיל נכתבו בשורות נפרדות מטעמי נוחות בלבד, אולם ניתן לציין כתובת אינטרנט ברצף, לאחר תאריך דליית המאמר.

**מאמר מכתב-עת אלקטרוני (אינטרנט)**

שם משפחה, שם פרטי. "שם המאמר." כתב-העת מספר כרך.מספר חוברת (שנה). תאריך גלישה למאמר <כתובת המאמר באינטרנט>.

דוגמאות:

אילן, רעיה. "פגישה עם האבולוציה." עלון למורי הביולוגיה 165 (2001). 24 ספטמבר 2002

.<<http://www.snunit.k12.il/bioteach/upload/.a165/evolution.html>>

Esses, Victoria M., and R.C. Gardner. "Multiculturalism in Canada: Context and

Current Status." Canadian Journal of Behavioral Science 28 (1996).

29 September 2002 cpa.ca/cjbsnew/1996/ful\_edito.html>.

**מקור אלקטרוני שאיננו כתב-עת (אינטרנט)**

שם משפחה, שם פרטי. שם האתר תאריך העדכון האחרון <כתובת האתר>.

דוגמאות:

בן-יהודה, קארן, וניצה כץ. היחידה להוראת יישומי מחשב בחינוך ספטמבר 2002 http://www.smkb.ac.il/privweb/karen\_ben>.>

Lancashire, Ian. Home page. 28 March 2002 <<http://www.chass.utoronto.ca/~ian/>>.

הערה: לעיתים אתרים פרטיים אינם כוללים את כל הנתונים שצוינו לעיל. במקרה זה יש לציין

רק את המידע שמופיע באתר.