**משימה מגוונת**

**מה מנקה וירוס שפעת טוב יותר**

**אלכוגי'ל, או מים וסבון?**

1. לפני קריאת הכתבה ערוך ניסוי מקדים

ציוד: 6 צלחות פטרי

סבון

אלכוגי'ל

טוש סימון

הוראות:

1. כתוב השערה: איזה חומר יעיל יותר נגד וירוס השפעת, סבון או אלכוג'יל?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. ערוך ניסוי לבדיקת מידת ניקוי הידיים בעזרת מים וסבון ואלכוג'יל

עליך לבצע את הניסוי 3 פעמים. בכל חזרה נקה את הידיים פעם אחת באלכוגי'ל ופעם נוספת במים וסבון (עורכים 3 חזרות על מנת לחזק את אמינות התוצאות).

לאחר ניקוי הידיים העבר אותן על צלחת הפטרי.

לאחר מספר ימים עקוב אחר מספר המושבות שגדלו בכל צלחת.

1. צור טבלה ורשום את התוצאות בה, לדוגמא:

|  | יום 1 | יום 2 |  |
| --- | --- | --- | --- |
| צלחת אלכוג'יל |  |  |  |
| צלחת מים וסבון |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. תאר באופן מילולי את המחקר ותוצאותיו.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. האם השערתך אוששה או הופרכה?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. כנס לקישור המצורף וקרא את הכתבה שלפניך.

<https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-5594189,00.html>

1. אמינות מקור מידע

לפניך טבלה הכוללת את מאפייני האמינות. הכנס לקישור העוסק במלחמה בוירוס השפעת ודרג את מידת ההופעה של הקריטריון בקטע המידע  המופיע בקישור על ידי סימון בטבלה.

<https://www.ynet.co.il/articles/0,7340,L-5594189,00.html>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **קריטריון** | **מידת הביטוי של הקריטריון בקטע המידע** | | |
| **במידה רבה** | **במידה מועטה** | **לא ידוע** |
| סמכות: מאפייני הכותב |  |  |  |
| סמכות: מאפייני הגוף המפרסם |  |  |  |
| אובייקטיביות |  |  |  |
| עדכניות |  |  |  |

1. על סמך הקריטריונים שסימנת קבע באיזו מידה הכתבה אמינה (במידה גבוהה, בינונית או מועטה) פרט והדגם בעזרת דוגמאות מתוך הכתבה.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

שאלות תוכן

1. מה קבע המחקר בכתבה, מה יותר יעיל נגד וירוס השפעת?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. האם תוצאות המחקר בכתבה תואמות את תוצאות הניסוי שערכת? הסבר בהרחבה.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. רעיון מדעי:

הסבר בעזרת הרעיון מדעי הבא את השפעת סבון הידיים על וירוס השפעת.

"יצורים יכולים לחיות בטווח של תנאים בצורה הטובה ביותר, מעבר לטווח תהיה ירידה בתנאים והם אף ימותו".

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

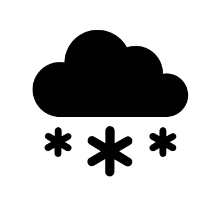
1. רפלקציה
2. האם אתה צרכן של אלכוג'יל? כיצד תשפיע עליך קריאת הכתבה?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. כתוב דבר אחד שלמדת מתוך הכתבה.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

עבודה נעימה



**מחוון – למשימה**

**"מה מנקה טוב יותר וירוס של שפעת? אלכוג'ל או מים וסבון"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **קריטריונים** | **השיג את המטרה** | **השיג את המטרה בחלקה** | **נמצא בראשית הדרך** |
| 1. ניסוי- סעיף א'   השערת השערה  מקסימום 5 נק' | התלמיד ניסח השערה לניסוי המנוסחת היטב ומנומקת  3-5 נק' | התלמיד ניסח השערה לניסוי שאינה מנוסחת כראוי או שאינה מנומקת  1-2 נק' | התלמיד לא שיער השערה כלל  0 נק' |
| ניסוי סעיף ב'  עריכת הניסוי  מקסימום 10 נק' | התלמד ערך את הניסוי במלואו ע"פ ההוראות  5-10 נק' | התלמיד ערך את הניסוי באופן חלקי או שלא ע"פ ההוראות  1-4 נק' | התלמיד לא ערך את הניסוי/ לא לקח חלק פעיל בעריכת הניסוי  0 נק' |
| ניסוי סעיף ג'  מילוי ורישום טבלת תוצאות  מקסימום 7 נק' | התלמיד מלא את הטבלה וערך רישום מדוייק וברור אל התוצאות  5-7 נק' | התלמיד מלא את הטבלה באופן חלקי  3-4 נק' | התלמיד לא מלא טבלה או שערך רישום שגוי לתוצאות  0-2 נק' |
| ניסוי סעיף ד'  תיאור מילולי של הניסוי  מקסימום 7 נק' | התלמיד ניסח תיאור לניסוי בצורה ברורה ומפורטת  5-7 נק' | התלמיד ניסח תיאור מילולי חלקי/לא מפורט/ לא ברור  1-4 נק' | התלמיד לא ערך תיאור מילולי לניסוי  0 נק' |
| 1. קריאת הכתבה | | | |
| 1. אמינות מקור מידע – טבלה   מקסימום 16 נקודות | התלמיד מילא את הטבלה במלואה ובצורה נכונה.  16 נק' (4 נק' לכל קריטריון בטבלה) | התלמיד מילא את הטבלה חלקית או שחלק אינו נכון  4 נק' לכל תשובה נכונה | התלמיד לא מילא את הטבלה או שכל הטבלה אינה נכונה.   1. נק' |
| 1. אמינות מקור מידע – ניסוח פסקה מסכמת.   מקסימום 10 נקודות | התלמיד ניסח פסקה הכוללת משפט פתיחה ונימוקים תוך התבססות על כל מרכיבי הטבלה.  9-10 נק' | התלמיד התבסס רק על חלק מהקריטריונים בטבלה  5-8 נק' | התלמיד קבע את אמינות הקטע אך לא נימק קביעתו.   * 1. נק' |
| 1. שאלות תוכן 2. נקודות סה"כ | 10נק' לכל שאלה סה"כ 20 נק' | | |
| 1. רעיון מדעי   מקסימום 15 נקודות | התלמיד התייחס לכל חלקי הרעיון המדעי וקישר בין הרעיון המדעי לבין הקטע בצורה נכונה  מקסימום 11-15 | התלמיד התייחס רק לחלק מהרעיון המדעי ו/או לא קישר נכון  ו/או קישר באופן חלקי ללא פירוט בין הרעיון לבין הטקסט.  מקסימום 6-10 | התלמיד לא קישר בין הרעיון המדעי לבין הקטע או שקשיר בצורה לא נכונה.  מקסימום 0-5 |
| 8. רפלקציה   מקסימום 10 נקודות לכל סעיף | קיימת התייחסות רצינית ומשמעותית של התלמיד למטלות הרפלקטיביות.  7-10 | קיימת התייחסות כלשהי של התלמיד למטלות הרפלקטיביות.  3-6 | קיימת התייחסות מזלזלת של התלמיד למטלות הרפלקטיביות.  0-3 |