**כל האמת על החיסון נגד פוליו**

**שני חוקרים עצמאים שאינם קשורים במשרד הבריאות או בחברות תרופות מספקים הסברים והבהרות מדוע עלינו לחסן את ילדינו מפני הפוליו. ומה עם סרבני החיסון? הם עלולים להביא להדבקת בן משפחה או שכן בנגיף האלים**

[**ג'וני גרשוני וערן בכרך**](javascript:;)  פורסם:  27.08.13 , 14:41 **פורסם באתר ynet ידיעות אחרונות**

נגיף פוליו אלים הגורם לשיתוק בילדים ובמבוגרים שאינם מחוסנים משוטט בישראל. ההערכה היא ששני אחוזים מאוכלוסיית ישראל (כ-160,000 איש), בנוסף לכ-12,000 תינוקות הנולדים מדי חודש, אינם מחוסנים ונמצאים בסכנה ממשית של הידבקות בנגיף האלים. מטרות מבצע החיסון הנוכחי הן למנוע מנגיף הפוליו האלים להתפשט ולגרום לשיתוק, וכן להכחיד את הנגיף האלים מתחום המדינה.

קיימים שני סוגי חיסון יעילים נגד נגיף הפוליו האלים: חיסון המוכן מנגיף מומת וחיסון המוכן מנגיף חי-מוחלש.

1. **החיסון מנגיף מומת** מוזרק לגוף והוא אינו יכול להתרבות בגוף, אינו גורם למחלה ומגן על מערכת העצבים. אם אדם שחוסן בנגיף המומת ייחשף לנגיף האלים, החיסון יגן עליו מפני מחלת שיתוק הילדים. יחד עם זאת, הנגיף האלים יתרבה במעיים שלו ויופץ לאנשים אחרים.
2. **בחיסון החי-מוחלש**, ניתן הנגיף המוחלש בטיפות לפה. נגיף זה מתרבה במעיים, אך בשל היותו מוחלש הוא אינו גורם למחלה. יחד עם זאת, הנגיף המוחלש מעורר הגנה על המעיים ועל מערכת העצבים. אם אדם שחוסן בנגיף המוחלש ייחשף לנגיף האלים, החיסון יגן עליו מפני מחלת שיתוק הילדים. בנוסף, הנגיף האלים לא יתרבה במעיים וההפצה לאנשים אחרים תיבלם.

**לישון עם האויב**

נגיף פוליו אלים (כלומר, גורם מחלה) עובר בינינו כאן ועכשיו. הנגיף לא ייעלם מעצמו. איש אינו אשם בכך, זו דרכו של הטבע. אם נשאיר את המצב כמו שהוא ולא נעשה דבר, הנגיף ימשיך להתפשט ולהתרבות עד לנקודה שתופיע תחלואה - רבים יהפכו למשותקים וחלקם אף ימותו ממחלת הפוליו. זהו התרחיש הקשה והצפוי שאיתו אנו מחויבים להתמודד.

**גם מבוגרים עלולים ללקות בשיתוק**

נגיף הפוליו האלים הוא נגיף מעיים. הוא חודר לתוך תאי המעיים שלנו, ובכל תא שאליו הנגיף האלים חדר, נוצרים עשרות אלפי נגיפי פוליו אלימים חדשים, שיופרשו לסביבה בצואה. כשאין הקפדה על תנאים סניטריים, נגיפים אלו ידביקו אנשים נוספים ואנשים אלו בתורם עלולים להמשיך את מעגל ההידבקות. הנגיף אינו יכול להתרבות מחוץ לתאי גופנו. כלומר, התרבות הנגיף והפצתו תלויות באופן מוחלט ביכולתו להדביק אנשים. בלימת התפשטות הנגיף מחייבת, אם כך, שנעצור את מעגל ההידבקות. רק אחוז קטן מההדבקות יגרום לשיתוק ילדים באדם לא מחוסן, ורוב המודבקים כלל לא ערים לעובדה שהם מפיצים את הנגיף האלים והמסוכן. אנשים אלה הם "נשאים" של נגיף הפוליו האלים. יש לזכור כי למרות שם המחלה, השיתוק אינו מוגבל לילדים בלבד וגם בני המשפחה או שכנים מבוגרים עלולים לחלות בשיתוק כתוצאה מהידבקות בנגיף האלים.

**פרופ' ג'וני גרשוני, מומחה לתורת החיסון, ופרופ' ערן בכרך, מומחה לחקר נגיפים, מהמחלקה לחקר התא ולאימונולוגיה באוניברסיטת תל אביב. הם אינם ממומנים על ידי חברה מסחרית כלשהי. המסמך נכתב על פי הבנת החוקרים וללא תיאום עם משרד הבריאות. מטרת המסמך היא לסייע לציבור הרחב בהבנת הצורך המיידי במסע החיסון נגד נגיף הפוליו.**

**פעילות לתלקיט**

**אמינות מקור מידע**

1. קראו את קטע המידע ו סמנו בטבלת המחוון את התאים המתאימים לקטע המידע.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מידת התאמה**  **קריטריון** | **במידה רבה** | **במידה מועטה** | **אין התאמה** |
| **מאפייני מקור המידע** | כותב הקטע   מומחה  בתחום או מסתמך על דברי מומחה ומצטט את דבריו. | כותב הקטע אינו ידוע או שלא ידועה מידת ההכרות שלו עם התחום. | כותב הקטע אינו עוסק בנושא הנידון ולא ברור מהכתוב שהוא ראיין מומחים בתחום לצורך הכתיבה. |
| **אובייקטיביות** | למפרסם המידע אין אינטרס בהצגת נתונים מסולפים. הוא מוכר או שייך לגוף מחקר אובייקטיבי או לגוף ציבורי ללא אינטרסים. אין ערבוב בין עובדות ודעות. | מידת האובייקטיביות של מפרסם המידע היא חלקית. יש ערבוב לעיתים בין עובדות ודעות. | המידע אינו אובייקטיבי.  סביר להניח שלמפרסם המידע אינטרס להסתיר נתונים.   הכותב מביע עמדות כאילו הן עובדות. |
| **עדכניות** | תאריך העדכון האחרון הוא בחצי שנה האחרונה. יש התאמה בין תאריך הכתיבה ותאריכי האירועים המדווחים. | תאריך כתיבת קטע המידע לפני שנה, או שאין התאמה בין תאריך האירוע המדווח ותאריך הכתיבה. | נכתב לפני יותר משנה,  או שלא ידוע תאריך הכתיבה. |

האם מקור המידע אמין? נמקו על סמך כל המרכיבים בטבלה.

מקור המידע אמין במידה:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_בסעיף מאפייני מקור המידע קבעתי כי הוא\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ משום ש\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ בסעיף האובייקטיביות\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

בסעיף העדכניות ניתן לקבוע כי \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

לסיכום \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**שאלות תוכן**:

1. לאיזו מחלה גורם נגיף הפוליו?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. מי באוכלוסייה עלול להפגע מנגיף הפוליו?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. היכן בגוף האדם הנגיף מתרבה? לאיזו מערכת מרכזית בגוף האדם הוא עלול לחדור ולפגוע?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. פסקה 4: הסבר כיצד נגיף הפוליו מתפשט בסביבה.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. הסבר מיהו ה"נשא"?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **מיומנות השוואה וטיעון**
2. השלם את הטבלה בעזרת הפסקה השנייה בכתבה.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **סוג החיסון** | **אופן לקיחתו** | **הגנה על הגוף** | **השפעה על הסביבה** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. כתוב מהי המסקנה שלך מטבלה זו שהשלמת. (נסח את תשובתך כטיעון=טענה+ נימוק)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. הוסף נימוק נוסף מתוך הכתבה התומך בטיעון שלך.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **שאילת שאלות**

שרון היא אם לשלושה ילדים: תינוק בן חצי שנה, פעוט בן שנתיים וילד בן 8. היא הגיעה לטיפת החלב על מנת לחסן את ילדיה.

* כתוב שתי שאלות שצריכה שרון לשאול את האחות.
* כתוב שתי שאלות שצריכה האחות לשאול את שרון.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. רעיון מדעי:

הסבר את תופעת לקיחת חיסון נגד נגיף הפוליו בעזרת הרעיון המדעי:

**"לאורח החיים של הפרט והחברה ולהתפתחות המדע והטכנולוגיה יש השפעה על הבריאות".**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **רפלקציה**:
2. כתוב שני דברים חדשים אשר למדת על נגיף הפוליו בעקבות קריאת הכתבה.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. הצע דרך להפצת חשיבות מתן החיסון בקרב האוכלוסיה.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. לאחר קריאת הכתבה מה היית ממליץ לאוכלוסייה הנקראת לחסן את ילדיה לעשות?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

עבודה נעימה

**מחוון למשימה- כל האמת על החיסון נגד פוליו**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **קריטריונים** | **השיג את המטרה** | | **השיג את המטרה בחלקה** | **נמצא בראשית הדרך** |
| **אמינות מקור מידע**  5 נק' | התלמיד ערך בדיקת אמינות לקטע והתבסס על שלושת הקריטריונים: מאפייני המקור, אובייקטיביות ועדכניות .  7-10 נק' | | התלמיד ערך בדיקת אמינות לקטע והתבסס על 1-2 מן הקריטריונים בלבד.  4-6 נק' | התלמיד קבע את אמינות הקטע אך לא נימק קביעתו.  0-3 נק' |
| **אמינות מקור מידע- פסקת סיכום**  10 נק' | התלמיד ניסח פסקת סיכום מפורטת ומנומקת הכוללת בתוכה התייחסות לכל סעיפי הטבלה  7-10 נק' | | התלמיד ניסח פסקת סיכום באופן חלקי ללא התייחסות לכל סעיפי בטבלה  4-6 נק' | התלמיד ניסח פסקת סיכום באופן חסר ולקוי  0-3 נק' |
| **שאלות תוכן**  25 נק' (לכל שאלה 5 נקודות) | התלמיד הסביר וניסח את תשובתו כראוי  3-5 נק' | | התלמיד הסביר באופן חלקי וניסח את תשובתו באופן חסר  2-4 נק' | התלמיד הסביר באופן חלקי מאוד / שגוי   * 1. נק' |
| **טבלת השוואה**  16 נק' | 2 נק' לכל תשובה נכונה. | | | |
| **ניסוח טיעון**  20 נק'  (10 נקודות לכל סעיף) | התלמיד ניסח כראוי טענה/ נימוק תומך .  6-10 נק' | התלמיד ניסח טיעון /נימוק באופן חסר ולקוי.  0-5 נק' | | |
| **רעיון מדעי**  11 נק' | התלמיד הסביר והראה את הקשר בין הרעיון המדעי לקטע.  12-20 נק' | | התלמיד הסביר את הקשר באופן חלקי או לא מדויק מדעית .  7-11 נק' | התלמיד הסביר את הקשר באופן מועט ביותר.  0-6 נק' |
| **שאילת שאלות**  4 נק' | נק' אחת לכל שאלה המנוסחת כראוי | | | |
| **רפלקציה**  9 נק' (3 נקודות לכל שאלה) | התלמיד ענה בצורה עניינית, רצינית ומעמיקה.  3-5 נק' | | התלמיד ענה באופן חלקי מבחינת התייחסות ורצינות.  2-4 נק' | התלמיד ענה באופן חלקי / כלל לא  0-1 נק' |