

1. לחצי על הקישור המוביל אותך לנתוני איכות האוויר של המשרד להגנת הסביבה.

א. לפי המוצג במפה, כרגע, מהי מידת זיהום האוויר באיזור מגורייך?

ב. צייני 2 סיבות לכך..

ג. האם המידע באתר עדכני? הסבירי מדוע חשוב במיוחד שהמידע יהיה עדכני?

2. האתר מוביל אותנו לקישור הבא: [תחזית איכות האוויר](#).
א. נסחי 2 אזהרות לאזרחים שהיית מפרסמת ביום זה, לאור הנתונים המוצגים כאן.

ב. לאור המידע המוצג, אעפ"י הנלמד בכיתה, רשמי 2 המלצות להתנהגות בעת זיהום אוויר ביום בו זיבום האוויר גבוה מאד. לכל אחת מהמלצות פרטי, לאיזו אוכלוסיית סיכון מופנית ההמלצה ומדוע את ממליצה כך.

ג. בקישור הבא תמצאי מנוע חיפוש למציאת כמות הזיהום באזורים שונים בארץ (במלבן הירוק). בחרי 2 ישובים שונים בכל אזור: צפון, מרכז ודרום (הארץ) 3 איזורי מגורים שונים בארץ (עיר מרכזית, עיר בפריפריה ויישוב קטן) וחפשי מהי מידת הזיהום בכל הישובים. רכזי וכתבי בטבלה את רמת המזהמים הבאים: SO_2 -1, O_3 , NO_x בכל אחד מן הישובים שבחרת.

ממוצע יממתי למזהמים באזורי מגורים שונים

[illegible]

ד. מהי המסקנה אליה תוכל להגיע בעקבות התוצאות המוצגות בטבלה ביחס לזיהום האויר:
א. באזורים שונים בארץ?

ב. בישובים שונים בארץ? (האם יש הבדל בין עיר גדולה ומרכזית ליישוב קטן למשל)

ה. על סמך השוואת הנתונים בטבלת, באיזו עיר / ישוב היית מציעה למשפחה
בה אחד הילדים חולה באסטמה לגור? נמקי מדוע. בנימוקך הסתמכי גם על
הנתונים בטבלה וגם על מה שנלמד בכיתה בנושא מזהמים אלו.

ו. שימי לב לכותרת המפה המוצגת באתר - תוצאות עבור המזהם AQI
ערכי חיפוש במקורות מידע ברשת והסבירי את המושג AQI.

האם כותרת הגרף היא מדויקת מבחינה מדעית? הסבר מדוע.

3. קראי את הכתבה הבאה: [מזהמי אויר נפוצים והשפעתם על הבריאות](#). -
א. העריכי את אמינות קטע המידע שקראת, בהתאם לקריטריונים להערכת
אמינות מקור מידע. היעזרי במחווון המצורף. ליד כל קריטריון, פרטי את ממצאיך
ביחס לכתבה בעמודה המתאימה בטבלה ותני ניקוד בהתאם. לכל קריטריון עד 25 נק'

	קריטריון	מידת הופעת הקריטריון בקטע המידע		
		במידה רבה	במידה מועטה	אינו מופיע
ס מ כ ו ת	סמכות הכותב והמומחים שעל דבריהם הוא מסתמך	כותב הקטע מוכר וידוע בתחום, או נציג גוף מוכר וידוע בתחום. או מסתמך על דברי מומחה בתחום ומצטט את דבריו.	כותב הקטע אינו ידוע או שלא ידועה מידת ההכרות שלו עם התחום. או שהוא מתבסס על דברי מרואיינים שאינם בעלי סמכות בתחום	כותב הקטע אינו עוסק בנושא הנדון ולא ברור מהכתוב שהוא ראיין מומחים בתחום לצורך הכתיבה.
	סמכות הגוף המפרסם	המקור בו מפורסם המידע הוא גוף מוכר וידוע בתחום, עיתון מוכר או הוצאת ספרים ידועה.	המקור בו מפורסם המידע אינו ידוע או שלא ידועה מידת הקשר שלו עם התחום	המקור בו מפורסם המידע לא ידוע ולא מוכר, או שאינו שייך לתחום

אובייקטיביות	למפרסם המידע אין עניין בהצגת נתונים מסולפים. הוא מוכר או שייך לגוף מחקר אובייקטיבי או לגוף ציבורי ללא עניין מסחרי בנושא הנדון. אין ערבוב בין עובדות ודעות	לא ידועה מידת האובייקטיביות של מפרסם המידע. יש ערבוב לעיתים בין עובדות ודעות.	המידע אינו אובייקטיבי. סביר להניח שלמפרסם המידע עניין להסתיר או לגלות נתונים. הכותב מביע עמדות כאילו הן עובדות.
עדכניות	המידע מעודכן מאד. במקרה של מידע חדשות, יש התאמה בין תאריך הכתיבה ותאריכי האירועים המדווחים, יש קישורים מעודכנים.	המידע די מיושן. בהתחשב בנושא בו עוסק הקטע, יתכן שחלו חידושים מאז הפרסום	המידע אינו מעודכן, או שלא ידוע תאריך הכתיבה. בהתחשב בנושא בו עוסק הקטע, סביר להניח שחלו חידושים בתחום מאז הפרסום.

ב. סכמי את דעתך ביחס לרמת אמינות קטע המידע או מקור המידע ונמקי על סמך ממצאי בדיקתך:

הקטע _____ אמין במידה _____ משום ש _____

ג. בקטע המידע מוצגים נתוני מחקר. מה נבדק במחקר זה?

ד. עפ"י הנאמר בקטע המידע- מהם ממצאי המחקר, ומהי חשיבותו.

ה. בחרי מהכתבה מזהם אוויר אחד, וציני את השפעותיו הבריאותיות על האדם.

4. הסתמכי על הנתונים באתר המשרד להגנת הסביבה, על המידע שקראת בכתבה על מה שלמדת בכתה, ועצבי כרזה אותה תוכלי להציע למשרד להגנת הסביבה כחלק מפרסומת נגד חלקה של האנושות בזיהום האוויר.

על הכרזה לכלול: משפט משמעותי המתייחס ל"תרומת" האדם/האנושות לזיהום האוויר, איור או קריקטורה בנושא, גרף מתאים לנושא ופינה אישית. (רשות- ניתן להוסיף קישורים לסרטונים וקטעי מידע) ניתן לעצב את הכרזה [בקישור זה](#) (ולהיכנס עם חשבון הגוגל קלאסרום) או בשקופית בדרייב.

5. זיהום אוויר מתחבורה:

1. מהו אזור המוגדר כנפגע זיהום אוויר עפ"י [המידע כאן](#)?

על פי הגדרה זו, האם אזור מגוריך נחשב כנפגע זיהום אוויר? **נמקי תשובתך**

2. צייני 2 פתרונות לבעיית זיהום אוויר מכלי רכב ברמה הארצית ו2 פתרונות ברמה האיזורית.

3. **ניתן למצוא פתרונות לזיהום אוויר גם** ברמת האדם הפרטי **והרגליו**. הציעי פתרון אחד טכנולוגי ופתרון אחד התנהגותי.

4. בכתבה נכתב כי "ברחבי העולם, ההתמודדות עם זיהום האוויר במרכזי הערים נמצאת בסדר עדיפות גבוה לטיפול על ידי הרשויות המקומיות" - מהם דרכי ההתמודדות בישראל? באיזה אזור ניתן דגש? מדוע **דווקא שם**? **במידת הצורך, חפשי וקראי מידע נוסף במקורות מידע ברשת.**

6. צפי בסרטון: [חשיפה לרכב דיזל ישן](#) -
א. מהי הבעייה המוצגת בסרטון?

ב. על פי מה שלמדת, מהם הסיכונים הנובעים מבעיה זו? הסבירי באמצעות אחד מהרעיונות המדעיים "סטייה מתקינות המערכות בגוף מצביעה על חולי, מחלות יכולות להגרם ע"י גורמים חיצוניים או פיזיקליים"

ג. מהו הפתרון? הסבירי, כיצד פתרון זה נותן מענה לבעיה?

ד. האם סרטון זה אמין, מדוע?

8. רפלקציה:

א. האם נהנית מביצוע המשימה? נמקי ופרטי **ממה נהנית וממה פחות.**

ב. באילו בעיות/קשיים נתקלת תוך ביצוע המשימה? פרטי והסבירי ממה נבע הקושי?

ג. כיצד התגברת על קשיים אלו?

מחווון למשימה

רמת ביצוע גבוהה	רמת ביצוע בינונית	רמת ביצוע נמוכה	
זוהתה רמת זיהום האוויר וניתנה סיבה הגיונית שהובילה לכך	זוהתה רמת זיהום האוויר אך לא פורטה הסיבה הרלוונטית	אין תשובה	שאלה 1, ב 5%
זוהתה, צוינה והוסברה חשיבות עדכניות קטעי מידע	צוינה העדכניות אך לא הוסברה חשיבותה	אין תשובה	שאלה 1ג 4%
נוסחו 2 אזהרות רלוונטיות	נוסחה אזהרה אחת רלוונטית	נוסחה אזהרה שאינה רלוונטית	שאלה 2א 6%

שאלה 2ב 6%	נכתבו 2 המלצות רלוונטיות/מתאימות לאוכלוסיות סיכון ופירוט 2 סיבות לכך לפחות.	כתיבת ההמלצות לאוכלוסיות סיכון ללא פירוט הסיבות המובילות לכך	נכתבו המלצות רלוונטיות / מתאימות לאוכלוסיות סיכון / מתאימות לאוכלוסייה שנבחרה
שאלה 2 ג' וד' 10%	נבחרו אזורים שונים בארץ ונכתבה מסקנה לגבי האמור בטבלה	נבחרו אזורים שונים בארץ אך המסקנה אינה נכונה לאור הממצאים	לא נבחרו אזורים שונים.
שאלה 2 ה' 12%	נכתבה המלצה למקום מגורים מועדף הכולל נימוק	נכתבה המלצה ללא נימוק	לא נכתבה המלצה.
שאלה 2' 12%	נאספו מקורות מידע מהרשת אודות המזהם ואותרה בעיית ניסוח הכותרת	נאספו מקורות מידע נוספים אך בעיית ניסוח הכותרת לא זוהתה	לא נאספו מקורות מידע נוספים
שאלה 3 א' וב' 12%	סומנו ונוקדו 4 חלקי טבלת אמינות המידע ונכתבה פסקת סיכום	סומנו חלקי אמינות מקור המידע ללא כתיבת סיכום	סומנו חלקי אמינות מקור מידע באופן שגוי
שאלה 3 ג' וד' 5%	זוהו ממצאי המחקר וחיבובות	זוהו ממצאי המחקר אך לא צוינה חשיבותו	לא זוהו ממצאי מחקר.
שאלה 3 ה' 3%	נבחר מזהם אוויר אחד וצוינו השפעותיו הבריאותיות	נבחר מזהם אוויר אחד וצוינו השפעותיו הכלליות	נבחר מזהם אוויר ללא ציון השפעותיו
שאלה 4 12%	עוצבה כרזת פרסומת באמצעות שימוש חכם ברשת למשרד להגנת הסביבה הכוללת משפט, איור וגרף	עוצבה הכרזה הכוללת דרישה אחת.	עוצבה כרזה ללא עבודה אישית על כך
שאלות 5 א' וב' 7%	זיהוי אזור פגוע בזיהום אוויר ופתרונות אפשריים לבעייה	זיהוי אזור פגוע ללא הצעת פתרונות מתאימים	עניית סעיף אחד נכון בשאלה
שאלה 5 ג' 6%	הוצעו 2 פתרונות אישיים לשינוי ברמת זיהום מכלי רכב אחד טכנולוגי ואחד התנהגותי	הוצע פתרון אחד לשינוי ברמת זיהום מכלי רכב	הצעת פתרון שאינו רלוונטי
שאלה 5ד' 6%	נכתבו 2 דרכי ההתמודדות עם הבעייה בישראל	נכתבה דרך התמודדות אחת	אין תשובה
שאלה 6 א' 10%	זוהתה הבעייה בסרטון	זוהתה הבעייה המוצגת בסרטון או אמינותו	נכתבה בעייה שאינה נכונה
שאלה 6 ב' 12%	זוהו הסיכונים עפ"י הרעיון המדעי	זוהו הסיכונים המדוברים ללא התייחסות לרעיון המדעי	לא זוהו סיכונים נכונים המוצגים בסרטון.

שאלה 6 ג'	ניתן פתרון לבעייה המוצגת	ניתן פתרון שאינו עונה על הצרכים	לא ניתן פתרון
שאלה 6 ד'	נכתבה רמת אמינות הסרטון הנכונה ונימוק	נכתבה רמת האמינות ללא פירוט	נכתבה רמת אמינות לא נכונה
שאלה 7 8%	ענו על 3 שאלות הרפלקציה בצורה הגיונית משמעותית ורלוונטית	ענו חלקית של השאלות	אין תשובה או תשובות שאינם רלוונטיות